



> RETOURADRES Postbus 1992, 6201 BZ Maastricht

BEZOEKADRES
Mosae Forum 10
6211 DW Maastricht

Aan de dames en heren,
leden van de gemeenteraad

POSTADRES
Postbus 1992
6201 BZ Maastricht

ONDERWERP
stand van zaken inzet NPO-middelen

DATUM
23 mei 2023
Verz. 23 mei 2023

BIJLAGEN
1

BEHANDELD DOOR
SEHNM (Sophie) Starren

TELEFOONNUMMER
043 350 5192

ONZE REFERENTIE
2023.02500

E-MAILADRES
Sophie.Starren@maastricht.nl

FAXNUMMER
043 - 350 4141

UW REFERENTIE
--

Geachte raadsleden,

In februari 2022 hebben we uw raad geïnformeerd over het plan van aanpak inzet middelen Nationaal Programma Onderwijs in Maastricht:

[RIB Plan van Aanpak NP Onderwijs Gemeente Maastricht.pdf \(parlaeus.nl\).](#)

De gemeente Maastricht legt met NPO de focus op het creëren van gelijke kansen, het creëren van ruimte en/of aanbod voor het welbevinden van kinderen en (kwetsbare) jongeren. Graag informeer ik u over de stand van zaken

Evaluatie en herijking inzet middelen

In Maastricht gaat het om een totaalbedrag van 1.626.841,60 euro voor de periode 2022 tot en met schooljaar 2024-2025.

In 2022 is besloten om het NPO in te zetten op verschillende vlakken binnen het primair en voortgezet onderwijs waarbij werd aangegeven dat de gemaakte keuzes eventueel konden worden bijgesteld. De NPO-middelen kunnen niet op het MBO ingezet worden. In de loop van 2023 is opnieuw gekeken naar de huidige inzet van de middelen en is de inzet tussentijds geëvalueerd en herijkt.

Hiervoor hebben gesprekken plaatsgevonden met de kinderdagverblijven, het primair onderwijs én het voortgezet onderwijs. We hebben besproken wat op dit moment al loopt of reeds is gedaan, maar ook welke behoeften het onderwijs nu, een jaar na de start van NPO, heeft. Het resultaat is een herijking van de inzet vanuit NPO.

We richten ons op een aantal thema's:

- **Bevorderen leesvaardigheid door investering in boeken en een leesconsulent**
 - o Alle basisscholen in Maastricht een extra bijdrage krijgen om boeken aan te schaffen
 - o De investering in een leesconsulent draagt bij aan het bevorderen van kansengelijkheid, het voorkomen of verkleinen van een taalachterstand en tot het terugdringen van laaggeletterdheid zoals opgenomen in het coalitieakkoord.
- **Preventieve inzet jeugdigen (en gezinnen) door inzet van een burgfunctionaris in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs.**

Scholen signaleren een vergrote afstand tussen het onderwijs, de ouders en de buurt. Een



DATUM
16 mei 2023

betere verbinding tussen kind, gezin, school en samenleving is cruciaal. We zetten in op een uitrol van de brugfunctionaris bij het primair onderwijs en voortgezet onderwijs om deze verbinding bij de scholen, ouders en de samenleving verder vorm te geven. Gedurende de looptijd van NPO monitoren we de inzet van een brugfunctionaris.

- **Vergroten van de taalvaardigheid:**

De Gemeente Maastricht heeft in het huidige NPO-plan geïnvesteerd in het opstarten van verschillende taalklassen. In aanvulling hierop leveren we een bijdrage aan het vergroten van de vakkennis van het NT2-onderwijs bij docenten in het reguliere onderwijs. Ook zetten we in op een pilot voor anderstalige leerlingen in het voortgezet onderwijs om hierbij de taalachterstanden terug te dringen.

- **Thuiszitters en vroegtijdig schoolverlaten:**

Sinds de start van het NPO wordt ingezet op een consulent kwetsbare jongeren (begeleiden van jongeren naar arbeid of terug naar hun opleiding) en een WSP-coach (begeleiden van jongeren met een onderwijsachterstand naar werk). Deze inzet wordt voortgezet.

Hoogachtend,

Johan Pas
Wethouder Wonen, Onderwijs, Studentenstad en Welstand

Plan van Aanpak Nationaal Programma Onderwijs

Inleiding

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Scholen in het primair (PO), voortgezet (VO) en speciaal onderwijs (S(B)O, VSO) krijgen extra geld om leerlingen en leraren hierin te ondersteunen. In Maastricht ontvangt het onderwijs in totaal ca. €11,3 miljoen (incidenteel geld, bevoegdheid scholen). Het onderwijs bepaalt autonoom, op basis van uitgevoerde schoolscans, waar zij deze middelen op inzetten. Gemeenten krijgen middelen om de scholen te ondersteunen bij de aanpak van de coronavertragingen. Voor Gemeente Maastricht gaat het om een incidentele specifieke uitkering van ca. €1,6 miljoen die -vooralsnog- ingezet dient te worden in de schooljaren 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 (in de periode van 1 augustus 2021 tot en met 31 juli 2025). Dit bedrag is gebaseerd op de leerlingaantallen in het PO en VO op teldatum 1 oktober 2020.

In de loop van 2022 is gestart met inzet op verschillende onderdelen in zowel PO als VO waarna in het voorjaar van 2023 een tussenevaluatie heeft plaatsgevonden. Deze tussenevaluatie heeft geleid tot verschillende gesprekken met het onderwijs (kinderdagverblijven, PO en VO) om in kaart te brengen welke achterstanden zij ervaren en waar hun ondersteuningsbehoefte zit. Daarbij is ook gekeken of deze ondersteuningsbehoefte aansluit bij de huidige inzet. Op een aantal plekken bleek dit niet het geval waarna een hernieuwd plan van aanpak is opgesteld in samenspraak met het onderwijs. Gedurende het proces is ook de wethouder Onderwijs betrokken waarna onderstaand plan van aanpak is bevestigd.

Doel en rol gemeenten

Doel van Gemeente Maastricht met de NPO-middelen is dat elk kind, elke jongere zich optimaal kan ontwikkelen. We willen de opgelopen vertragingen als gevolg van de corona-maatregelen in 2020 en 2021 met dit plan van aanpak proberen in te halen. Zoals eerder aangegeven doen we dit in ondersteuning aan de voorscholen, het PO-, VO- en speciaal onderwijs in de stad. In samenwerking met (mede)verantwoordelijke partners wordt waar nodig (zorg)ondersteuning geboden, zodat de negatieve impact van de coronacrisis/-maatregelen wordt gedempt.

Er ligt een gezamenlijke maatschappelijke verantwoordelijkheid voor alle actoren in en om het onderwijs om vertragingen als gevolg van COVID-19 in de brede zin aan te pakken. Scholen hebben hierbij de regie, zij brengen de behoeften van individuele kinderen in kaart door middel van een zogenaamde 'schoolscan'. Dit is een probleem- en behoefteanalyse op leerling- en schoolniveau op basis waarvan vervolgens een beredeneerde en onderbouwde keuze wordt gemaakt voor passende interventies op basis van de menukaart effectieve interventies. Gemeenten zijn lokaal een belangrijke partner vanuit haar reguliere verantwoordelijkheden voor de jeugd en het gemeentelijke onderwijskansenbeleid, en betrokkenheid ligt dan ook zeer voor de hand. Gemeenten nemen daarom aanvullende maatregelen ter ondersteuning aan de inzet van scholen.

De impact van corona op de lange termijn is nog niet zichtbaar. Dit plan van aanpak is gebaseerd op de impact van corona zoals dat de afgelopen maanden naar voren is gekomen. Hoe dit zich op de lange termijn ontwikkelt is nog niet duidelijk. Dit kan gevolgen hebben voor de geplande activiteiten. Gemeenten kunnen hun maatregelen en aanpak tussentijds aanpassen aan de ontwikkelingen op (voor)scholen. Hier kan via de stedelijke overlegstructuur Educatieve Agenda aandacht aan worden besteed en in gesprekken met de samenwerkingsverbanden over de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Het Nationaal Programma Onderwijs betreft incidentele middelen. Het doel van dit plan is om zoveel mogelijk gerichte acties en interventies tussen de schooljaren 21-22 en 24-25 te laten plaatsvinden,

maar ook om via de Educatieve Agenda Maastricht tot een duurzame en breed gedragen aanpak te komen.

Dit plan is een herziening van het eerder gedeelde plan in 2022. Een jaar na de start van het Nationaal Programma Onderwijs is gebleken dat niet alle inzet naar wens was of overeenkwam met de wensen vanuit het onderwijs doordat de problematieken die gezien worden n.a.v. de coronapandemie in de praktijk anders zijn dan een jaar geleden werd gedacht. Om deze reden is in het voorjaar van 2023 een tussenevaluatie geweest. Daaruit is dit plan voortgekomen.

Bestedingsdoelen

De doelgroep van de maatregelen is vanuit Den Haag voor gemeenten benoemd en zijn alle kinderen en jongeren in het (speciaal) basisonderwijs, het voortgezet onderwijs, het (voortgezet) speciaal onderwijs, kinderen die in aanmerking komen voor voorschoolse educatie, kinderen die nog niet aan het vervolgonderwijs (mbo, hbo, wo) zijn begonnen en kinderen en jongeren die (langdurig) relatief of absoluut verzuimen. Daarnaast gaat het om kinderen met een risico op een onderwijsachterstand in de voorschoolse periode.

Vanuit Den Haag zijn ook bestedingsdoelen geduid. Dit zijn op hoofdlijnen: investeren in boven schoolse maatregelen (bv. huiswerkbegeleiding, voorleeshulp thuis, activiteiten op het terrein van sport/cultuur/techniek, ouderbetrokkenheid), inzet in de voorschoolse periode (zoals het inhalen van uren voorschoolse educatie), investeren in (het voorkomen van) thuiszitters, zorg en welzijn (bv. extra jeugdhulp in de school of schoolmaatschappelijk werk, de M@ZL-aanpak bij ziekteverzuim) en het bevorderen van samenwerking in de gemeente tussen partijen.

In Maastricht laten we de besteding van de NPO-middelen aansluiten bij de ontwikkelingen opgenomen in de Educatieve Agenda Maastricht 2021-2024. Deze agenda is natuurlijk breed van aard, maar met onderstaande Maastrichtse bestedingsdoelen ondersteunen we het onderwijs op basis van de uitkomsten van hun schoolscan en treden we in dialoog over hun ondersteuningsbehoeften zodat we dit op elkaar kunnen laten aansluiten.

Inzet Nationaal Programma Onderwijs

Vanuit zowel het primair als het voortgezet onderwijs zijn een aantal thema's benoemd tijdens de tussenevaluatie. Aan de hand van deze thema's is het nieuwe plan van aanpak vormgegeven en wordt bepaalde inzet voortgezet.

Primair onderwijs:

- Leesvaardigheid
- Preventieve inzet voor jeugdigen (en gezinnen): vergroten draagkracht/ ouderbetrokkenheid.
- Taalvaardigheid

Voortgezet onderwijs:

- Preventieve inzet voor jeugdigen (en gezinnen): vergroten draagkracht/ ouderbetrokkenheid.
- Taalvaardigheid
- Thuiszitters en vroegtijdig schoolverlaten

Deze thema's hebben geleid tot de volgende specifieke inzet:

Primair onderwijs:

1. *Aanschaf boeken op school t.b.v. thema 'Leesvaardigheid'*
Scholen merken een toegenomen achterstand in de taal- en leesvaardigheid. De huidige

inzet vanuit Centre Céramique ondersteunt hen te weinig in het verhelpen hiervan en de scholen geven aan juist behoefte te hebben aan boeken zodat op meer scholen een bibliotheek op school gerealiseerd kan worden. Voor de resterende periode van Nationaal Programma Onderwijs is een bedrag van € 58.709,50 euro begroot. Om aan elke school een bijdrage van €4.500,- te kunnen geven om tot een gedegen aanschaf van boeken te komen, zal het totale bedrag op €153.000,- neerkomen. Hierbij maken de scholen gebruik van de dienstverlening van Centre Céramique om hen verder te ondersteunen in de inventarisatie van de boeken die zij nodig hebben. Deze middelen worden ingezet voor de aanschaf van boeken voor alle PO-scholen in de stad ten behoeve van de ontwikkeling van de taal- en leesvaardigheid. De gelden zullen verstrekt worden aan de schoolbesturen op basis van het aantal scholen per bestuur. De schoolbesturen zijn vrij om deze middelen te verdelen onder hun eigen scholen. Hierbij is €4500,- een richtbedrag per school maar kunnen schoolbesturen dit zelf verdelen onder hun eigen scholen.

Verantwoording van middelen dient plaats te vinden door het overleggen van facturen waarin alle gemaakte kosten zijn opgenomen per schoolbestuur bij Centre Céramique.

Concreet komt dit neer op de volgende verdeling per school:

MosaLira	23 scholen	€103.500,-
KomLeren	7 scholen	€31.500,-
Suringar	2 scholen	€9.000,-
El Habib	1 school	€4.500,-
Bernard Lievegoed PO	1 school	€4.500,-

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
Eenmalige bijdrage t.b.v. boekenvoorraad op scholen d.m.v. resterend budget: €153.000,-	n.t.b.

2. *Aanstellen brugfunctionarissen t.b.v. thema 'Preventieve inzet voor jeugdigen (en gezinnen) vergroten draagkracht / ouderbetrokkenheid'.*

Scholen geven kennis van een vergrote afstand tussen het onderwijs, de ouders en de buurt. Een betere verbinding tussen kind, gezin, school en samenleving is cruciaal. Hierom zal ingezet worden op een uitrol van de brugfunctionaris bij het primair onderwijs om deze verbinding bij de scholen, ouders en de wijk verder vorm te geven. Dit sluit ook aan bij de Sociale visie van de gemeente Maastricht waarin de focus ligt op de jeugd van 0-23 jaar en we inzetten op het versterken van de leefbaarheid en veerkracht.

Voorstel is om hier vijf brugfunctionarissen voor in te zetten, verdeeld over onderstaande scholen voor een looptijd van 2 jaar. De extra inzet wordt ook gekoppeld aan de Rijke schooldag. Dit zijn scholen die in wijken liggen waar kwetsbare kinderen wonen. De inzet, vanuit NPO, is in aanvulling op de huidige inzet. In 2023 zijn in totaal al vijf brugfunctionarissen actief in Maastricht op het primaire onderwijs. Dit betreft:

- De Letterdoes
- Oda
- Mozaïek
- De Geluksvogel

- Manjefiek

Aanvulling scholen (vanuit NPO) die meedoen aan de Rijke schooldag

- Emily Wesley (in combinatie met Oda)
- De Poort
- De Loper (de regenboog)

Aanvulling scholen (vanuit NPO) niet aangesloten op Rijke schooldag:

- Dynamiek
- El Habib

De inzet van de brugfunctionaris moet op een gedegen manier geëvalueerd worden waardoor voorafgaand goede monitoringsafspraken moeten worden opgesteld.

De tijd tot aan de start van schooljaar 2023-2024 wordt gebruikt om in kaart te brengen wat de gemeente, in afstemming met onderwijs voor ogen heeft met betrekking tot de inzet van de brugfunctionaris. In schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 zal de brugfunctionaris actief zijn op verschillende scholen. De inzet voor deze twee schooljaren wordt betaald uit incidentele middelen. De monitoring enerzijds en de tijdelijke beschikbaarheid van deze middelen bieden de gemeente de ruimte om de inzet van een brugfunctionaris helder te krijgen zodat na de looptijd van Nationaal Programma Onderwijs deze inzet, indien gewenst, op een duurzame manier ingezet kan worden.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
€35.362,50 per jaar per school: totaal € € 353.625,00,- voor zes brugfunctionarissen voor twee jaar	n.t.b.

3. *Vergroten vakkennis NT2-onderwijs t.b.v. thema 'Taalvaardigheid'*

Eerder hebben de Taalklassen een incidentele bijdrage ontvangen ten behoeve van de opstart van de Taalklassen op verschillende locaties in Maastricht. In verband met de herijking is een uitvraag gedaan of in de verdere ondersteuning van deze Taalklassen en de komende uitstroom van leerlingen in de Taalklassen nog een verdere ondersteuningsvraag bestaat.

Na één jaar onderwijs in de taalklassen, maken deze leerlingen de overstap naar het reguliere onderwijs. Daarnaast stromen ook anderstalige kinderen op een andere manier in in het reguliere onderwijs. Deze beide groepen leerlingen spreken nog niet vloeiend Nederlands waardoor dit aandacht vergt van docenten in het reguliere onderwijs. De Nederlandse taal als tweede taal (NT2) is op veel scholen in Maastricht hierdoor een speerpunt. Ook voor deelname in de maatschappij, is het goed Nederlands kunnen lezen, schrijven en praten van groot belang.

Om deze reden wordt eenmalig een bijdrage gedaan aan het vergroten van kennis onder docenten op het reguliere onderwijs. In totaal kunnen 70 à 80 docenten hiervan gebruiken maken, twee per school. Deze training is een praktische taalaanpak voor onderwijsondersteuners en docenten van NT2-leerlingen en dient als verdieping op de basistrainingen NT2.

In aanvulling hierop ontvangen alle scholen een praktische en professionele toolbox waarin de opgedane kennis ook in de praktijk kan worden toegepast door de docenten in de scholen en wordt een NT2-expertteam samengesteld waardoor deze ook voor overige docenten als vraagbaak kan dienen.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
€20.000,-	Marika de Bruijn, MosaLira Jeroen van Dorst, KomLeren

4. *Investeren in bevorderen leesvaardigheid bij Rijke Schooldag*

Op dit moment zijn een aantal basisscholen in Maastricht bezig met het uitrollen van de Rijke Schooldag. Een belangrijk traject om de kansengelijkheid in het onderwijs verder te bevorderen en achterstanden te verkleinen. Ook als gemeente werken we hier al op meerdere fronten aan (zie onder andere de inzet van de brugfunctionaris, kernpartner van Rijke Schooldag). Het bevorderen van de leesvaardigheid draagt bij aan een van de grote doelen waar we aan werken vanuit verschillende hoeken en welke aansluiten bij het coalitieakkoord: het bevorderen van de kansengelijkheid én laaggeletterdheid bij zowel jong als oud. Onlangs heeft Centre Ceramique aangegeven zich terug te trekken als aanbieder in de Rijke Schooldag. Dit heeft te maken met het niet invullen van vacatures i.v.m. de reorganisatie. Centre Ceramique heeft aan Mosa Lira laten weten wellicht volgend jaar hopelijk weer een leesconsulent te hebben. In verband met het wegvallen van capaciteit bij Centre Céramique maar de wetenschap dat kansengelijkheid een overkoepelend doel is, is het voorstel om tijdelijk één jaar in de vorm van 20 uur per week o.b.v. een 36-urige werkweek bij te dragen aan een functie van een leesconsulente bij Centre Céramique.

Voortgezet onderwijs:

1. *Aanstellen brugfunctionarissen t.b.v. thema 'Preventieve inzet voor jeugdigen (en gezinnen) vergroten draagkracht / ouderbetrokkenheid'.*

Scholen én leerplicht geven aan veel heil te zien in een preventieve aanpak rondom thuiszitters. Ook op het voortgezet onderwijs merken scholen een vergrote afstand tussen het onderwijs, thuis en de buurt en is een betere verbinding tussen de jongere, gezin, school en samenleving cruciaal. Dit sluit ook aan bij de Sociale visie van de gemeente Maastricht waarin de focus ligt op de jeugd van 0-23 jaar en we inzetten op het versterken van de leefbaarheid en veerkracht.

Een brugfunctionaris is die verbindende factor tussen leerling – vrije tijd – school en ouders maar is ook de schakel tussen school – gemeente en het veiligheidshuis. Een brugfunctionaris kent jongeren zowel op school als in hun vrije tijd, voert gesprekken met ouders, begeleidt jongeren naar vrijetijdsactiviteiten, bijbaantjes of vervolgonderwijs en besteedt extra aandacht aan de jongeren die uit dreigen te vallen.

De inzet van de brugfunctionaris kan qua specifieke invulling verschillen op PO en VO maar mogelijk ook gebaseerd op de populatie op de verschillende scholen.

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs wordt ingezet op drie brugfunctionarissen. Besloten is om de brugfunctionarissen in te zetten verspreid over verschillende VO-scholen in Maastricht voor een looptijd van twee schooljaren, 2023-2024 en 2024-2025. Op dit moment liggen er al twee verzoeken vanuit Terra Nigra en VMBO Maastricht. Deze verzoeken worden middels de inzet vanuit NPO ingevuld met aanvullend een brugfunctionaris op het Bonnefantencollege.

Om de inzet van de brugfunctionaris te evalueren, moeten voorafgaand goede monitoringsafspraken worden opgesteld. De tijd tot aan de start van schooljaar 2023-2024 zal worden gebruikt om in kaart te brengen wat de gemeente voor ogen heeft met betrekking tot deze inzet. In schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 zal de brugfunctionaris actief zijn op verschillende scholen. De inzet voor deze twee schooljaren wordt betaald uit incidentele middelen.

De monitoring enerzijds en de tijdelijke beschikbaarheid van deze middelen bieden de gemeente de ruimte om de inzet van een brugfunctionaris helder te krijgen zodat na de looptijd van Nationaal Programma Onderwijs deze inzet, indien gewenst, op een duurzame manier ingezet kan worden.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
€ 35.362,50 per jaar per school: totaal € 282.900,00	n.t.b.

2. *Opstartimpuls aanvullend onderwijs t.b.v. thema 'Taalvaardigheid'*

Scholen geven aan taalachterstanden te merken bij hun leerlingen. Deze taalachterstanden richten zich zowel op de reguliere doelgroep NT2 maar ook op een nieuwe doelgroep. Dit zijn leerlingen die hoger onderwijs willen volgen, echter lijkt het huidige onderwijsaanbod daar niet altijd goed op aan te sluiten. Om hier een bijdrage aan te leveren, krijgen beide doelgroepen een opstartimpuls waarbij het onderwijs op taalachterstanden verder vormgegeven kan worden.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
€ 54.000: opstart onderwijs taalachterstanden TTO-leerlingen Porta Mosana	Tim Neutelings, Porta Mosana.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
€ 54.000: impuls taalachterstandenonderwijs NT2 doelgroep bij het onderwijs	n.t.b.

3. *Continuering inzet WSP-coach en consulent kwetsbare jongeren t.b.v. thema 'Thuiszitters en vroegtijdig schoolverlaten':*

Continuering inzet consulent kwetsbare jongeren:

Inzet van de consulent kwetsbare jongeren voor twee jaar om jongeren op het Voortgezet Speciaal Onderwijs en het Praktijkgericht Onderwijs. De consulent begeleidt jongeren tussen de 16 en 23 om hun opleiding te hervatten of richting werk. Deze consulent is concreet 8 uur per week hiermee bezig. In totaal gaat het om 434 jongeren die zich in een kwetsbare positieve bevinden. Daarnaast zijn in totaal in Maastricht 185 voortijdig schoolverlaters en 34 thuiszitters.

4. *Voortzetten inzet van WSP-coach:*

Voortzetten inzet van de WSP-coach van maart 2022-juli 2023 naar maart 2024.

Coach speelt grote rol in het verbinden van jongeren met een onderwijsachterstand naar werk. Dit doet zij vanuit schooluitstroom maar ook jongeren die reeds zijn uitgevallen. Hierdoor wordt meer jongeren perspectief geboden op een toekomst waarin zij kunnen voorzien in hun eigen

onderhoud, voorkomen we de aanvraag van uitkeringen en kunnen ook deze jongeren de vruchten plukken van de voordelen die arbeid met zich meebrengt.

Rondom de aanpak kwetsbare jongeren en de inzet rondom thuiszitters en VSV is eerder de samenwerking aangegaan met een deel van de Heuvelland gemeenten. Het betreft hierbij Valkenburg aan de Geul, Vaals en Eijsden-Margraten. Voor hun bijdrage aan de WSP-coach en consulent kwetsbare jongeren verandert niets aangezien deze invulling niet verandert. De aanjager thuiszitters, krijgt op een andere manier vorm. De preventieve inzet in de vorm van een brugfunctionaris, moet met hen worden afgestemd waardoor hun bijdrage hieraan mogelijk vervalt. In de opzet van de begroting is hier rekening mee gehouden waardoor bij meer duidelijkheid hierover besloten kan worden om inzet uit te breiden bij de brugfunctionaris bijvoorbeeld op het PO.

Gemeente	Startpopulatie (totaal aantal leerlingen op VO / VAVO / MBO)	Nieuwe vsv'ers	Nieuwe vsv'ers %
Eijsden-Margraten	1.449	26	1.79
Gulpen-Wittem	759	15	1.98
Maastricht	5.232	176	3.36
Meerssen	1.230	20	1.63
Vaals	387	15	3.88
Valkenburg ad Geul	885	22	2.49
Totaal	9.942	274	2.76

Continuering inzet:

1. projectleider Nationaal Programma Onderwijs en Opgroeien in een Kansrijke Omgeving:

Functie bij gemeente Maastricht voor projectleider OKO & NPO

Gestopte inzet:

Naar aanleiding van verschillende evaluatie gesprekken is gekozen om de inzet op onderstaande onderdelen niet voort te zetten om uiteenlopende redenen:

1. *De Bibliotheek op School*

In de eerste fase van Nationaal Programma Onderwijs heeft C entre Ceramique ingezet op het uitvoeren van een onderzoek waarbij in kaart werd gebracht op welke manier de Bibliotheek op School duurzamer vormgegeven zou kunnen worden. Hierbij was het noodzaak om te kijken hoe dit op meer scholen vorm zou kunnen krijgen zonder dat dit meer inspanningen zou kosten aan de kant van de bibliotheek zelf. Het onderzoek is op dit moment afgerond en de scholen geven aan juist meer behoefte te hebben aan fysieke boeken waardoor de resultaten en de kansen die het onderzoek inzichtelijk heeft gemaakt in de praktijk kunnen worden gebracht door te gaan ondersteunen bij het voorzien van de boeken.

2. *De Cultuurbus*

In de eerste fase van Nationaal Programma Onderwijs is besloten om een bijdrage te leveren aan de Cultuurbus. Het doel hierbij was dat de afstand tot cultuur bij sommige scholen te groot was door praktische problemen als vervoer. In de tussentijd is duidelijk geworden dat, ondanks herhaaldelijk het gebruik maken van deze voorziening en het verruimen van de scholen, te weinig vraag is hiernaar. Om deze reden is de inzet op dit onderdeel stopgezet.

3. *Ketenaanjager VSV en Thuiszitters*

Voordat het Nationaal Programma Onderwijs in gang werd gezet, bestond de behoefte om door middel van een ketenaanjager VSV en thuiszitters te werken aan het aantal thuiszitters in Maastricht Heuvelland. De uitvoering kwam niet van de grond en de evaluatie wees uit dat dit kwam door te weinig draagvlak  n meer animo om preventief te werken. Om deze reden is deze inzet gestopt en is gekozen om preventief in te zetten bij de jongeren in de vorm van de brugfunctionaris.

Voltooide inzet:

Taalklassen

NPO heeft een bijdrage geleverd aan de opstart van de Taalklassen in de Gemeente Maastricht. Deze bijdrage is volledig gedaan en de Taalklassen bestaan nu zelfstandig voort. Echter werd bij de evaluatie aangegeven dat een behoefte bestond bij het aanvullen van kennis NT-2 onderwijs in het reguliere onderwijs. Om deze reden is besloten een bijdrage te leveren aan het vergroten van de vakkennis NT-2 onderwijs.

De Blockbox

NPO heeft in de eerste fase een opstartimpuls gegeven aan de Blockbox met als bedoeling dat de Blockbox zelfstandig kan blijven voortbestaan. De Blockbox biedt een sociaal-maatschappelijk curriculum aan op het voortgezet onderwijs in Maastricht gebaseerd op de vraag van de leerlingen gestuurd door waar hun vraag ligt.

Monitoring & Evaluatie

Gemeente Maastricht zal de inzet van de NPO-middelen koppelen aan de evaluatie van de Educatieve Agenda Maastricht 2021-2024. In Q1 van 2024 gaat gestart worden met de evaluatie van de Educatieve Agenda Maastricht. Het evaluatietraject is een gezamenlijk proces met alle partners (Kinderopvang, PO en VO).

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
-------------------------	----------------

Externe ondersteuning evaluatie: €18.000,-	Marjolein Nicolaes, beleidsadviseur
Monitoring NPO	onderwijs – jeugd, Gemeente Maastricht.
Totaal €18.000,-	Sophie Starren